

# **Att undervisa tillgängligt**

**med fokus på studenter med neuropsykiatriska  
funktionsvarianter**

**Petra Korall**

Universitetslektor / Excellent lärare

[petra.korall@ebc.uu.se](mailto:petra.korall@ebc.uu.se)

Institutionen för organismbiologi

Uppsala universitet

2019, reviderad 2023

## Att undervisa tillgängligt

### med fokus på studenter med neuropsykiatriska funktionsvarianter

I varje årskull som påbörjar kandidaten i biologi på Uppsala universitet kan vi baserat på erfarenhet från tidigare årskullar räkna med att ha några studenter med någon form av neuropsykiatrisk funktionsvariant. Syftet med den här texten är att ge tips och idéer hur vi som lärare kan bemöta dessa studenter och underlätta för dem att tillgodogöra sig utbildningen, utöver det stöd som ges centralt. Det vill säga att göra biologiundervisningen tillgänglig även för den här gruppen studenter.

#### Neuropsykiatriska funktionsvarianter/funktionsnedsättningar

Till neuropsykiatriska funktionsvarianter/funktionsnedsättningar (npf) hör bland annat adhd, add och autismspektrumtillstånd (AST, inklusive det som tidigare kallades Aspergers syndrom). Det är inte ovanligt att någon som har blivit diagnosticerad inom npf-spektrat har flera diagnoser, eller har till exempel blivit diagnosticerad med adhd men även uppvisar drag som kan föras till autismspektrat.

Vi som lärare möter studenter med diagnos, men även studenter som har liknande problematik utan att för den skull ha diagnos. Det kan bero på att de inte uppfyller alla kriterier för en diagnos eller för att de inte utretts. Idag pratar man ofta om "funktionsvarianter", snarare än funktionsnedsättningar. Det ordet speglar även variationsbredden som vi möter. *För oss lärare är det viktiga hur studenters funktionsvarianter påverkar deras studier, inte om studenterna har en diagnos eller inte.*

#### Autism

Hos personer med autismspektrumtillstånd ser vi en stor variation och en allmän beskrivning av diagnosen kommer aldrig att spegla alla individer med diagnosen. Detta gäller även den del inom autismspektrumtillstånd som tidigare kallades Aspergers syndrom (man stöter ofta på termen Aspergers syndrom även idag, men diagnosen Aspergers syndrom ges inte längre).

#### Personer med autism

- kan ofta uppleva och bearbeta sinnesintryck på ett annorlunda sätt (och kan reagera starkt på till exempel ljud, ljus och lukt, liksom fysisk kontakt med andra människor eller material),
- är ofta uppmärksamma på detaljer,
- kan ha svårt för förändringar och ändrade rutiner,
- kan ha svårt att sätta sig in i andras känslor och reaktioner,
- kan ofta tolka saker ordagrant,
- kan missa underliggande betydelser i det som sägs (till exempel ironi),
- kan ha svårt med ögonkontakt,
- kan ha vag tidsuppfattning,
- kan ha starkt rättspatos.

Hos studenter med en funktionsvariant inom autismspektrat kan detta i en undervisningssituation bland annat visa sig som

- svårighet att sortera ut vad som är viktig information och strukturera den,
- svårighet att se helheten,
- en stor förmåga till detaljerad kunskap,
- kan fastna i detaljer,
- trötthet,
- låsningar eller ha svårt att påbörja och/eller slutföra otydliga uppgifter eller när förutsättningar har förändrats,
- kan ha svårt att lämna ifrån sig något som inte är perfekt,
- svårighet med sociala interaktioner, till exempel vid grupparbeten eller i föreläsningssituationer,
- bokstavstolkning av instruktioner (vilket till exempel kan få stor effekt när tentafrågor ska besvaras),
- kan ha svårt att strukturera studierna,
- kan ha svårt att strukturera tiden,
- kan ha svårt med ögonkontakt, liksom fysisk kontakt.

### **Adhd**

Diagnosen adhd (attention deficit hyperactivity disorder) kan grovt delas upp i två delar. "Attention deficit" kan förklaras som uppmärksamhetsproblematik, medan "hyperactivity" kan förklaras som impulsivitet och just hyperaktivitet. En person kan ha problem med den ena eller båda av dessa delar. Ibland ser man förkortningen add, vilket då syftar på uppmärksamhetsproblematik, men att det inte finns impulsivitet på samma sätt som vid en adhd-diagnos. Precis som inom autismspektrat finns inom adhd och add en stor variation.

Personer med adhd eller add

- kan ha svårt att koncentrera sig,
- kan ha svårt att fokusera på en sak i taget,
- registrerar ofta en stor mängd information i omgivningen vilket kan bli svårt att sortera ("informationsöverblastning"),
- kan ha svårt att styra impulser,
- kan ha svårt att organisera och strukturera vardagen,
- kan ha ett behov av att röra sig, pilla med saker.

Hos studenter med adhd eller add kan detta i en undervisningssituation bland annat visa sig som

- kan verka ouppmärksam,
- kan ha svårighet att sortera ut vad som är viktig information och strukturera den,
- kan ha svårt att påbörja och avsluta uppgifter, inte minst om uppgiften är omfattande utan tydligt avgränsade delmoment,
- kan ha svårt med turtagning, vänta in "rätt" tillfälle,
- kan ha svårt att strukturera studierna,
- kan ha svårt att strukturera tiden,
- tappar bort eller har sönder saker,

- ett behov av fysisk aktivitet som att röra sig, klicka med pennan, vicka med foten, trumma med fingrarna, etc. För många fungerar denna aktivitet som stöd för att kunna fokusera.

### **Centralt stöd vid UU, rutiner och vilken information vi som lärare får**

Studenter med varaktiga funktionsnedsättningar (med diagnos eller intyg från läkare eller annan behörig person) har rätt till särskilt stöd om behov finns. Detta utreds av studentavdelningen centralt på Uppsala universitet. Stöd som finns är till exempel anteckningsstöd, liksom längre tid och eget rum vid examination<sup>1</sup>. Inom Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten finns också samordnare för lika villkor och det är ofta med dem som studenten har sin första kontakt<sup>2</sup>. Många av våra studenter har även kontakt med institutionen för biologisk grundutbildning, IBG. Stödet genom dessa personer går jag inte in på här, utan jag fokuserar på det pedagogiska stöd som vi som lärare kan ge när vi undervisar.

Vi som lärare får inte per automatik reda på om vi har studenter i behov av särskilt stöd. Det är upp till varje enskild student att meddela oss, om de vill. Varken centrala samordningen eller TekNats samordnare (eller någon annan) får förmedla detta till oss. Om man vill ha kontakt med de studenter det berör rekommenderar jag att man som lärare i början av kursen muntligt och via Studium bjuder in studenterna att ta kontakt, till exempel på en rast eller per e-mail. Det brukar vara en till två studenter på basblockskurser som tar kontakt med mig som lärare, så det är inte särskilt mycket tid man behöver avsätta, men ett sådant möte kan underlätta både för lärare och inte minst student under den fortsatta kursen. Detta rör naturligtvis även andra former av stödbehov, som till exempel vid dyslexi eller hörselnedsättning.

### **Våga prata!**

Studenter som tar kontakt med oss lärare är ofta intresserade av att kommunicera kring det stöd de behöver. Så våga prata, fråga dem om var deras behov av stöd finns, eller i vilka situationer de definitivt inte behöver stöd. Bland annat följande kan vara bra att fånga upp:

- Vilka moment brukar fungera bra utan stöd?
- Vilka situationer upplever de som svåra?
- Var och när tror eller vet de själva att stöd brukar behövas?
- Är struktur viktigt för att studierna ska fungera och i så fall, vilken typ av struktur?
- Tar de lättast till sig instruktioner skriftligt eller muntligt?
- Har studenten klart för sig kursens upplägg och vad som förväntas?
- Det kan även vara bra att diskutera hur era kontakter ska ske. Per mejl, eller vid möten?
- Vilka andra lärare skulle det vara bra att informera och känns detta bra för studenten? Vem av er informerar dessa?
- Var tydlig i samtalet med vad du kan erbjuda som stöd och vad det inte finns möjlighet att göra (med avseende på till exempel arbetsbörda eller

<sup>1</sup> <http://www.uu.se/utbildning/plugga-pa-universitetet/funktionshinder/>

<sup>2</sup> Se hur processen brukar fungera här: <https://www2.uu.se/student/fakultet/teknisk-naturvetenskapliga/riktat-pedagogiskt-stod.>

vad som är tillåtet i förhållande till kursens mål och examinationens regelverk), eller be om att återkomma med detta när du funderat.

- Många med funktionsvarianter inom npf-spektrat har svårt att tolka saker som inte sägs rakt ut, så att vara explicit och tydlig underlättar oftast kommunikationen. Istället för att säga "Man skulle kunna tänka sig en lösning där ...", säg "Jag föreslår att... Kan vi bestämma att...?"

Min erfarenhet är att sådana här samtal lägger grunden till en relation som kommer underlätta den fortsatta kommunikationen. Det är dock viktigt att komma ihåg att inte alla studenter som är i behov av stöd tar kontakt med oss lärare. Det är något vi får acceptera och respektera. Däremot kan många av de förslag jag nämner nedan fortfarande fungera som stöd även för dessa studenter.

### **Grunden för ett hållbart pedagogiskt stöd – undervisa tillgängligt**

Pedagogiskt stöd kan vara väldigt olika insatser, där visst stöd är lätt att ge och inte behöver ta så mycket tid i anspråk, medan annat stöd kan ta väldigt mycket tid. **Generellt är mitt råd att försöka hitta lösningar som underlättar för hela studentgruppen, snarare än unika lösningar för varje enskild student.** Det kallas ofta för att undervisa tillgängligt. Unikt pedagogiskt stöd till enskilda studenter är ibland befogat, men i för stor omfattning kan det leda till en inte hållbar arbetsbörda. Genom individanpassat stöd når vi dessutom inte de studenter som är i behov av stöd, men som inte har kontaktat oss.

Det kan också vara bra att se anpassningar som något man implementerar successivt över åren. Man kan inte införa allt man tänker på en gång, utan man får växa in i det. När man funderar kring pedagogiskt stöd är det också viktigt att komma ihåg att målen i kursplanen fortfarande ska uppnås, det vill säga när anpassningar görs måste man ha det i åtanke.

### **Förslag på pedagogiskt stöd**

Det som enligt min uppfattning är centralt i det pedagogiska stödet för studenter med neuropsykiatriska funktionsvarianter är

- *tydlighet* i alla dess former
- *struktur*
- *trygghet*

För många med en funktionsvariant inom npf-spektrat är (förståelse av) struktur oerhört viktigt. Tydliga ramar kring studierna ger en trygghet som gör att energin kan läggas på att förstå kursens innehåll. Otydliga instruktioner eller mål kan leda till en låsning i lärandet eller vid genomförandet av uppgifter. Oförmåga att slutföra en uppgift kan därmed bero på omkringfaktorer snarare än en oförmåga att uppnå kursens lärandemål.

Tydlighet och struktur kan röra

- rummet (var?)
- tiden (när?)

- undervisningen (hur?)
  - struktur och riktning (röd tråd? mål?)
  - förväntningar (vad förväntas vi lära oss?)
  - undervisningsformer
  - examinationsformer

Många aspekter av tydlighet är sådant som man gör för hela gruppen och som jag upplever har positiv effekt på allas lärande. Mycket av detta är sådant som vi redan gör, men som kan vara bra att bli medveten om att det är bra att vi gör.

### ***Rumslig tydlighet***

Allmänt

- Se till att schemat är korrekt vad gäller lärosalar.
- Gå igenom vid kursstart vilken typ av lokaler som kommer användas och var de finns.

Särskilt stöd

- Vissa studenter kan uppleva trygghet i att få se till exempel lablokaler i förväg och bli tilldelad en bestämd plats.

Frågor från studenter kan vara

- Var ska jag sitta och vem bestämmer vem som sitter var? Var ligger tentalokalen?

### ***Tiden***

Allmänt

- Se till att schemat är korrekt med tydliga start- och sluttider.
- Ta regelbundna raster och informera om tid och längd för rast(er) i början av föreläsningen.
- Avbryt föreläsningar med 15 sekunders sträcka-på-sig-pauser.

Särskilt stöd

- Vissa studenter har i sina rekommendationer kring stöd att de kan behöva extra tid vid till exempel inlämningsuppgifter.
  - Här behöver läraren bestämma vad det ska motsvara i den aktuella undervisningen. Diskutera gärna sådana här beslut med en kollega eller studierektor för att få stöd och samsyn.
  - Förmedla sedan ett tydligt beslut till studenten.
- Vissa studenter kan också uppleva trygghet i att få klara tidsriktlinjer kring specifika moment.
  - ”Den här uppgiften ni gör nu ska vara klar om 15 minuter”.

Frågor från studenter kan vara

- Hur fort förväntas jag vara klar?
- Vad händer om jag inte blir klar med labben i tid?

### ***Undervisningen – struktur och riktning***

Allmänt

- ”Vart är vi på väg?” Att undervisningen har en tydlig röd tråd underlättar för alla studenter, det vill säga att det finns en konstruktiv länkning i

kursen, från mål, via undervisning (inklusive val av undervisningsformer), till examination (och val av examinationsformer).

- Ägna tid under kursens gång att förmedla denna röda tråd vid upprepade tillfällen.

”Nu befinner vi oss här, vi har gjort detta, och är på väg åt det här hållet”.

- Det är ofta bra att som lärare fundera på och explicit svara på frågan ”varför?”. ”Varför ska vi läsa om detta?” Frågan ställs ibland av studenter, men vanligare är nog att de undrar detta tyst för sig själva. Frågan är ofta inte ett ifrågasättande av undervisningen, utan just en fråga om hur momentet, teorin, eller undervisningsformen hänger ihop med helheten. För studenter inom npf-spektrat kan en förståelse av varför något görs underlätta eller till och med vara avgörande för att studierna och lärandeprocessen ska fungera.
- Förmedla övergripande information både skriftligt och muntligt.
- Knyt an till och motivera examinationen och dess former.

#### Särskilt stöd

- Särskilt stöd kan innebära att man på en mer detaljerad (individ)nivå förklarar och motiverar hur enskilda moment passar i helheten.  
”Du gör detta för att...”.
- Det kan också vara att ge en mycket kortfattad sammanfattning av vad en laboration går ut på, muntligt eller några rader skriftligt. (Har man en gång gjort detta skriftligt går det lätt att återanvända vid senare tillfällen.)
- Det kan innebära att dela upp en större uppgift i delmoment. Fundera på (diskutera med kollega) om detta ligger i linje med eventuella kursmål som rör till exempel självständighet.

#### **Undervisningen – förväntningar**

##### Allmänt

- Vad förväntar vi oss att studenterna ska göra och lära sig?
- Är detta tydligt för studenterna?
- Förmedla förväntningar (liksom annan information kring kursen) både muntligt och skriftligt.
- Fundera på om förväntningar behöver bli tydligare (till exempel upprepas flera gånger under kursens gång). Får man många frågor kring struktur och förväntningar är det en signal att man behöver tydliggöra dessa ytterligare. Min erfarenhet är att man kan märka en drastisk minskning i antalet frågor även vid små förändringar i hur man informerar studenterna.
- Vad är målet och syftet med en övning och vad förväntas studenten prestera i just den övningen?

Hit hör den klassiska frågan ”Vad ska vi lära oss till tentan?”. Jag menar att frågan ofta kan tolkas som en osäkerhet från studenternas sida kring riktningen, vad målet med kursen och lärandet under kursen är. Det betyder inte ”Tala om exakt vad vi ska kunna!” utan ”Hjälp oss att hitta riktningen i detta. Vart är vi på väg? Vad är ramverket som vi ska hänga upp detaljerna på?” Här är ett tips att ge ”övningstentafrågor” under kursens gång, som

avbrott i föreläsningar. Lägg upp en fråga på skärmen och be studenterna att lösa uppgiften (enskilt eller i grupp). För mig har dessa övningstentafrågor flera syften. Det är en möjlighet för läraren att få återkoppling på kunskapsläget i gruppen, liksom få ett studentaktiverande moment. Om frågan formuleras i linje med målen på kursen stöder det studenternas uppfattning av riktningen och tydliggör förväntningarna, samt kan fungera som repetition eller syntes av ett område.

### ***Undervisningen – undervisningsformer***

#### Allmänt

- Alla lär sig på olika sätt och att variera undervisningsformerna (föreläsningar, labbar, seminarier, informella övningar under föreläsningsspass, ...) kan därför stötta olika typer av lärande.
- Fundera på vilka undervisningsformer som passar med målen och examinationen och implementera det som passar för syftet.
  - Bildar de olika undervisningsformerna och den kunskap som avhandlas tillsammans en helhet?
  - Finns det en tydlig koppling mellan teori som tas upp under föreläsningar och seminarier och labbars, övningars och exkursioners praktik?
- Motivera undervisningsformerna och deras syfte explicit för studenterna. Min erfarenhet är att om vi är explicita i hur de olika momenten hänger ihop så underlättar och förstärker det studenternas förståelse av helheten. Det som för oss är uppenbart är inte alltid det för studenterna. "Det jag nu föreläser om kommer ni studera på lab genom...".
- Fundera på om de studentaktiverande moment som används under till exempel en föreläsning är inkluderande (eller åtminstone inte uppenbart exkluderande). Att till exempel tvingas att göra ett aktivt val eller prestera inför de andra studenterna kan kännas utlämnande, som till exempel vid en icke-anonym omröstning.

#### Specifikt för vissa undervisningsformer

##### *Föreläsningar*

- Lägg i förväg upp powerpointföreläsningar som pdf på studentportalen.
- Sammanfatta då och då under föreläsningen.
- Använd mikrofon. Det kan underlätta inte bara för dem med hörselnedsättning utan även för dem med koncentrationsproblematik.
- Ta raster, mikropausar.

##### *Laborationer och projektarbeten*

- Gruppindelningar: Många studenter (inte enbart studenter med funktionsvarianter inom npf-spektrat) upplever det stressande när de själva ska dela in sig i grupper. Det finns flera sätt att som lärare styra gruppindelningar och vill man ha idéer kring detta kan man till exempel diskutera med sin studierektor. Några exempel: Läraren delar in genom lottnings, eller utifrån ett pedagogiskt syfte, eller så får studenterna själva välja grupp efter ämnesintresse, utan att kommunicera med varandra.
- Stötta studenter att ta regelbundna raster.

- Var uppmärksam på om någon verkar ha låst sig eller fastnat i detaljer och inte tar sig vidare. Stötta genom att visa på helheten (var befinner sig studenten i processen?) och hjälp till att bena ut i vilken ordning resterande saker ska utföras. Återigen – se till att denna typ av handledning ligger i linje med eventuella kursmål som rör självständighet.

Frågor från studenter kan vara

- Varför gör vi detta?
- Vad förväntas av mig på en lab eller ett seminarium?
- Vad krävs för att jag ska bli godkänd vid ett seminarium?
- Vad är obligatoriskt?

Tydliga ramar ger en trygghet som gör att energin kan läggas på att förstå kursens innehåll.

### **Undervisningen – examinationsformer**

Allmänt

- Precis som det är bra att variera undervisningsformerna är det ofta bra att ha olika typer av examinationsformer (seminarieform, skriftlig tentamen, projektrapporter, muntlig redovisning...).
- Var tydlig med vilka moment på kursen som är examinerande (är seminariet examinerande eller fungerar enbart som inlärningsmoment?).
- Vilka av de examinerande momenten är betyggrundande?
- Hur sker examinationen rent praktiskt? Var, när, hur länge?
- Upplägg (digital tenta, essäfrågor, flervalsfrågor?)
- Var också noga med hur tentafrågor formuleras. I vissa fall vill man ha kontextrika frågor där studenter ur en stor mängd information ska välja ut relevant information för att sedan besvara en fråga. I många fall är dock frågan mer "rakt på". Här kan man arbeta med att göra frågorna tydliga.
  - Använd korta, koncisa meningar.
  - Undvik negationer i en fråga ("Vilket påstående är korrekt", snarare än "Vilket påstående är inte korrekt").
  - Spalta upp delfrågor i a, b, c etc istället för i löpande text.

Särskilt stöd

- Det särskilda stödet vid examination regleras oftast genom de riktlinjer studenten fått av centrala samordnaren och är inget vi som lärare får ändra.
- Man kan se över möjligheten till alternativa examinationsformer (som muntlig istället för skriftlig examination), men det är inte alltid vi får göra det. Kontakta studierektor om du är osäker. Sedan några år tillbaka har vi fått ökade möjligheter att använda alternativa exkursionsformer genom ett allmänt tillägg i våra kursplaner<sup>3</sup>
- Vid inlämningsuppgifter kan studenter ibland ha svårt att lämna in något då det inte upplevs som tillräckligt bra. Här kan man som lärare stötta

<sup>3</sup> Tillägg i examinationsparagrafen i kursplanerna: "Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en enskild student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare för studenter med funktionsnedsättning."

studenter att släppa taget. I fall då återkoppling förekommer kan man till exempel förklara att målet inte är att ha en färdig produkt i första vändan.

### **Socialt samspel**

Ibland kan studenter i undervisningssituationen behöva stöd i det sociala samspelet (här menar jag inte större konflikter eller "vanlig" gruppdynamikproblematik). Det kan naturligtvis gälla studenter inom hela spektrat av funktionsvarianter, och både sådana som pratar om sitt behov av stöd och de som inte gör det.

Som lärare kan det finnas ett behov att hantera specifika situationer som rör just det sociala samspelet. Ett exempel är ramar för interaktioner under föreläsningar (så som när/hur man kan ställa frågor och vilken typ av frågor som går att besvara under en föreläsning). Detta är oftast inte helt enkla situationer, men mitt råd är att inte vara rädd för att prata om den specifika situationen.

- Fokusera på situationen och inte en eventuell underliggande funktionsvariant.
- Fundera igenom innan vad det är som behöver hanteras eller förändras.
- Fundera på om det finns alternativa sätt att se på situationen.
- Fundera på möjliga lösningar som du tror är kompatibla med personens förmågor.
- Diskutera gärna igenom situationen med en kollega innan du samtalar med den/dem det berör.
- Ta aldrig en diskussion när någon part är i affekt.

Ofta kan ett beteende bero på att personen inte förstår vad som socialt fungerar i en viss situation. Här kan ett enskilt samtal kring hur till exempel interaktion under en föreläsning fungerar underlätta:

"Under föreläsningarna så försöker jag som lärare få er alla att hänga med och vara aktiva. Det betyder att jag arbetar så här... Jag ser att du ofta har frågor, men det finns inte tid att svara på alla frågor under föreläsningar, så ibland kommer jag säga att det där hinner vi inte nu, det får vi ta senare och så kan du komma till mig på rasten..."

### **Respekt och integritet**

En självklarhet, men något som jag ändå vill nämna är att undervisningen och kommunikationen med studenterna måste bygga på respekt och integritet. Detta är inte minst viktigt för studenter med variationer inom npf-spektrat.

- Försök möta studenterna där de befinner sig och hitta lösningar som stöder dem från den punkten de befinner sig.
- Försök identifiera var problemen finns och var de inte finns.
- Att respektera allas integritet kan innebära enkla, självklara saker som att till exempel inte nämna något inför andra studenter.
- Integritet kan också vara att inte visa att du vet vad en student heter om du inte också vet vad de andra studenterna heter.
- Eller att i grupp aldrig visa att du kommunicerat med en student utanför den vanliga undervisningen.

### **Prata med varandra!**

Den här texten är tänkt att fungera som ett hjälpmedel, men glöm inte bort att också prata med era kollegor och studierektorer. Tillsammans har vi lärare en enormt stor erfarenhet av och kunskap om att undervisa olika typer av grupper och studenter och kan stötta varandra. Så prata, bolla, stöt och blöt tankar och idéer med varandra!

### **Tack!**

Ett stort tack till kollegor inom biologiska sektionen och vid den centrala samordningen för studenter med funktionsnedsättning vid Uppsala universitet för diskussioner och kommentarer på tidigare versioner av texten. Och inte minst ett stort tack till alla studenter jag träffat och samtalat med under åren.

### **Läsa mer?**

Många lärosäten har sammanställt information kring hur man kan undervisa tillgängligt. Dessa skrifter omfattar ofta många olika typer av funktionsnedsättningar (syn- och hörselnedsättning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi, ...). Sök efter "undervisa tillgängligt" på till exempel Uppsala universitet (uu.se), Umeå universitet (umu.se) och Stockholms universitet (su.se).

Specialskolomyndigheten (spsm.se) har gjort skrifter kring tillgänglighet. På deras hemsida kan man bland annat hitta följande publikationer som är fria att ladda ner:

- Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med adhd.
- Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med autismspektrumtillstånd
- Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning (här finns generell information kring exempelvis regelverk och termer)

Det finns en hel del att läsa om neuropsykiatrisk problematik och undervisning med fokus på grundskolan. Litteraturen innehåller många idéer som är applicerbara även på högre utbildning. Några exempel:

- Hejlskov Elvén, B., Sjölund, A. 2018. Hantera, utvärdera och förändra: med lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik. Natur och Kultur.
- Jensen, L. 2017. Inkluderingskompetens vid adhd och autism. Be my Rails.
- Riksförbundet Attention. <https://attention.se>.
- Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A., Reuterswärd, M. 2017. Autism och adhd i skolan. Natur och Kultur.